

ČASTÉ OTÁZKY A ODPOVĚDI K VÝZVĚ

Spolupráce škol a firem – I. výzva

ŽADATEL

- **Budou nějaké nepodporované právní formy žadatele?**

Podpořeny budou MSP. Žadatel musí mít právní subjektivitu, musí být právnickou osobou s přiděleným českým IČ, tzn. „vyloučen“ bude odštěpný závod, který je sice zapsaný v obchodním rejstříku, ale nemá právní subjektivitu.

- **Budou nějaká nepodporovaná CZ NACE žadatele?**

V příloze č. 5 Výzvy jsou uvedeny nepodporované CZ NACE.

- **Bylo by možné zaslat vzorové rozhodnutí? U Výzvy není přiloženo.**

V současné chvíli není vzor Rozhodnutí o poskytnutí datace vyhotoven (RoPD). Jakmile bude, dojde k jeho zveřejnění na webu MPO i API.

ETAPIZACE A PROPLÁCENÍ

- **Má projekt striktně definovány etapy, např. 1 etapa = 1 školní rok, nebo můžeme nastavit etapy dle vlastního uvážení? Jak to bude s proplácením dotace – vždy po ukončení školního roku nebo etapy? Můžeme si v rámci etapy nárokovat na proplacení např. pouze 300 tis. Kč = pouze náklady na školitele v daném školním roce nebo je zde nějaký minimální limit?**

Etapy striktně nastaveny nejsou, avšak dle Pravidel etapizace, které jsou součástí Pravidel pro žadatele a příjemce (PpŽP) – obecná část, je počet etap na projekt omezen na max. 4. Tedy 1 etapa bude vyhrazena pro přípravnou fázi a zbylé 3 etapy pro realizační fázi. Pokud projekt neobsahuje přípravnou fázi, lze využít všechny 4 etapy pro fázi realizační. Avšak ideální představa je 1 etapa = 1 školní rok

- **Projekt může být etapizován bez ohledu na výši ZV. Doporučuje se rozdělit projekt na přípravnou a realizační fázi, přičemž 1. etapa bude pokrývat fázi přípravnou a následující etapa/y fázi realizační, ideálně s rozdělením 1 etapa = 1 školní rok. Speciální přípravná fáze ale nutná není? Je možné začít rovnou fází realizační s tím, že by např. během příštího školního roku již probíhala praktická výuka daného učně a zároveň by během školního roku postupně pořizovali věci ze ZV?**

Ano, nicméně pořizování musí mít nějakou logickou posloupnost, tzn. pokud bude pořízen stroj na konci školního roku, kdy už výuka probíhá, těžko lze obhájit jeho potřebnost pro výuku, právě proto je uvedeno, že nejprve se mají prostory zařídit a následně začít s výukou.

SMLOUVA O SPOLUPRÁCI (SoS)

- **Žadatelem je MSP. Jakým způsobem bude do projektu zapojena škola? Pouze skrz smlouvu o spolupráci nebo jiným způsobem? Jak budou zapojeni do projektu konkrétní studenti?**

Žadatel se školou uzavře smlouvu o spolupráci, ve které budou podmínky zapojení studentů do praxe. Tyto podmínky si domlouvá žadatel přímo se školou. Škola v žádném případě není partnerem žadatele v kontextu

dotace, podporován je pouze žadatel = MSP, který poskytuje praktickou výuku dle podmínek zmíněné smlouvy o spolupráci.

- **Jaké budou podmínky spolupráce mezi školou a firmou? Jakým způsobem bude měřena míra spolupráce?**

Podmínky spolupráce jsou dány zákonem a primárně je stanovuje škola, resp. domlouvá se škola s firmou, nicméně Výzva určuje podmínky, kdy je možné podniky podpořit, tzn. např. minimální počet studentů za školní rok.

- **Mohou se zapojit také soukromé školy mající právní formu s.r.o. apod.?**

Poskytovatel dotace nezkontroluje právní formu školy. Daná škola bude ověřena v rejstříku škol u MŠMT.

- **Jakou formou se bude k žádosti o podporu doklášat spolupráce mezi žadatelem/podnikem a spolupracující školou?**

K žádosti o podporu nesmí mít žadatel uzavřenu žádnou smlouvu, neboť by byl porušen motivační účinek (čl. 6 GBER). Smlouva o spolupráci, resp. dodatek k ní týkající se nových oborů výuky, musí být podepsána až po registraci žádosti o podporu. Smlouva o spolupráci se bude předkládat až před vydáním RoPD.

- **Musí přímo odpovídat střední/vysoká škola a její obory předmětu podnikání žadatele?**

Obory předmětu školy nutně nemusí odpovídat předmětu podnikání žadatele, ale musí zde existovat přímá návaznost, která musí být vysvětlena, a ze Živnostenského rejstříku musí vyplývat oprávnění žadatele v tomto oboru podnikat.

- **Smlouva na letošní rok není uzavřena, pro příští rok bude nová na stejné obory jako loni. Lze předložit projekt?**

Ano, neboť k datu podání žádosti o podporu nebude podepsána a platná smlouva o spolupráci.

- **Smlouva z minulého roku je stále platná, výuka není aktuálně realizována. Lze předložit projekt?**

Ne, pokud nedojde k ukončení smlouvy z objektivních důvodů (a možnost požádat o dotaci nespadá mezi objektivní důvody) nebo uzavření dodatku ke smlouvě na jiný obor.

- **Ve školním roce 22/23 měla firma uzavřenou prvním rokem smlouvu se školou na 1 žáka. Ta skončila. Smlouva na rok 23/24 ještě není podepsána. Je možné se do Výzvy zapojit?**

Podmínkou je, aby v době podání žádosti o podporu neměl žadatel aktivní (platnou) smlouvu o spolupráci; pokud jim ta stávající vyprší v červnu, projekt podají v červenci a novou smlouvu podepíší v srpnu, tak nebude porušena žádná podmínka Výzvy.

- **Škola a firma by se chtěly dohodnout na specifické formě spolupráce. Žadatelem by byl MSP, který by pořídil vybavení nezbytné pro praktickou výuku studentů (např. CNC stroje) – toto vybavení by bylo umístěno v areálu školy pro lepší dostupnost studentů. Firma by si prostory, kde bude tento majetek umístěn, pronajala a studenti by sem pravidelně docházeli. Je toto přípustné?**

Ano. Firma by si musela pronajmout prostory ve škole po dobu realizace projektu a doby udržitelnosti. Nájemní smlouvu musí doložit nejpozději před podpisem RoPD.

- **Žadatelem by měla být soukromá střední škola, která zároveň provozuje hospodářskou činnost (v oboru, který také vyučuje). Tato škola by chtěla rozšířit vlastní kapacity praktického vzdělávání. Může tato škola žádat o podporu, když je zároveň školou a firmou? De facto by uzavřela smlouvu sama se sebou a sama se sebou spolupracovala.**

Škola nemůže uzavřít smlouvu sama se sebou, toto by byl střet zájmu a porušení motivačního účinku GBER.

- **Pokud nemůže spolupracovat škola sama se sebou, může figurovat jako partnerská škola pro jiný subjekt MSP?**

Ano, jako partnerská škola pro jiný subjekt MSP figurovat může, jedná se o standardní projekt v rámci Výzvy.

- **Můžou na projektu spolupracovat dvě odlišné školy? Jedna by byla pro účely projektu MSP a druhá školou, která poskytuje studenty na praxi.**

Pokud škola podniká mimo nepodporované CZ NACE, je možné, aby si podala žádost a následně uzavřela smlouvu o spolupráci s jinou školou. Nesmí však dojít ke dvojímu financování týchž nákladů, tzn. učitelé budou vyučovat buď nad rámec svého úvazku ve škole, nebo jim bude stávající ponížen a pro potřeby projektu se uzavře např. DPČ, dodatek ke smlouvě apod.

- **Škola chce ve smlouvě zdůraznit, že nemá odpovědnost za dodržení podmínek dotace a může si studenty kdykoliv stáhnout zpět do školy. Je to možné?**

Škola je třetím subjektem a nemůže nést zodpovědnost za plnění podmínek žadatelem vůči poskytovateli dotace. Toto je zcela legitimní. Žadatel se musí snažit, aby škola nemusela přistoupit k takovému řešení, protože nedodržení podmínek Výzvy jde za žadatelem a v případě „odchodu“ studenta si musí jeho náhradu zajistit žadatel sám i za předpokladu navázání spolupráce s jinou další školou.

- **Může firma spolupracovat s univerzitou z Prahy a zároveň projekt realizovat jinde? Nevadí, že škola by byla v tomto případě pražská?**

Firma může spolupracovat s univerzitou z Prahy, ale místo realizace nesmí být v Praze.

- **Spadá měření v rámci bakalářské/diplomové práce do odborné výuky a může na tuto spolupráci firma žádat?**

Měření v rámci přípravy bakalářské/diplomové práce nespĺňuje výklad pojmu praktického vyučování, kde lektor/instruktor připravuje žáky/studenty na výkon služeb a práce ve firmě, ale o samostatnou práci studenta pro vlastní výzkum a obhajobu své práce.

- **Bude možné a způsobilé rozšíření o nový obor u velmi podobných oborů např. Cukrář a Pekař?**

Za předpokladu, že doposud byli na praxi pekaři (obor 29-53-H/01 Pekař), uzavře firma se školou dodatek nebo novou smlouvu na cukráře (obor 29-54-H/01 Cukrář).

- **Do firmy docházejí studenti oboru 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik – specializace Robotika. Škola má na tuto specializaci uzavřenu smlouvu. V rámci projektu by do podniku docházeli také studenti stejného oboru, ale se specializací na Počítačové a síťové technologie. Bude nutné rozšířit smlouvu dodatkem?**

Uzavření dodatku či nové smlouvy je možné i nezbytné za předpokladu, že Počítačové a síťové technologie mají jiný kód oboru než Robotika. Pokud se jedná o stejný kód 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, tak podpora takového praxe nebude možná, neboť by platilo, že v době zaregistrování projektu existuje platná smlouva o spolupráci na daný obor. Bylo by to možné pouze za předpokladu, že dojde k uzavření dodatku k SoS na jiný obor nebo SoS s jinou školou.

- **Není podporováno zemědělství a lesnictví. Mohla by být navázána spolupráce se školou, která nabízí obor Opravář zemědělských strojů?**

Lesnictví není podporováno vůbec, zemědělství nesmí podat žádost o podporu v režimu de minimis. Podporovaný žadatel bude posuzován ve vztahu k oboru vzdělávání, nikoliv ve vztahu k hlavnímu oboru podnikání, zároveň však platí, že žadatel musí být oprávněn k podnikání v oboru, který odpovídá oboru vzdělávání, které chce poskytovat.

- **Mohou žádat zemědělské podniky?**

Ano, viz výše.

PRAKTICKÁ VÝUKA

- **Bude možné podpořit projekt, který nebude mít žádné investiční výdaje, v projektu budou pouze náklady na školitele?**

Ano. Žadatel rovnou přejde do 2. fáze projektu.

- **Bude možné podpořit projekt, kde si firma nebude nárokovat žádné náklady na zaměstnance, ale pouze investice do nových strojů?**

Ano, nicméně žadatel nesmí přeskočit 2. fázi projektu a zkrátit dobu realizace, tzn. že i když si nebude nárokovat náklady na lektory, musí realizovat 2 plné školní roky vzdělávání studentů a podat (alespoň) závěrečnou etapu, v níž sice bude nárokovat 0 způsobilých výdajů, ale doloží veškeré podklady o plnění podmínek.

- **Může projekt generovat příjmy, např. formou prodeje děl, které vzniknou díky obrábění studentem?**

Ano. Nejedná se o generování příjmů.

- **Musí být praktické vyučování pravidelné? V jaké minimální periodicitě?**

Výzva určuje minimální počet dní praktické výuky za školní rok, resp. pololetí, ale neurčuje, zda se vyučování uskuteční v pravidelných intervalech týdně či v souhrnu, např. 14denní praxí v kuse. Záleží na potřebách dané školy a jejím systému.

- **Může praxe probíhat i v odpoledních hodinách? Student je mezi 8-12 hod dopoledne ve škole na teoretické výuce a odpoledne mezi 14-18 hod. na praktické stáži u MSP. Je toto přípustné?**

Výzva neurčuje dny ani hodiny vyučování studentů, toto je zcela na domluvě mezi školou a firmou.

- **Musí se jedna o školní nebo mimoškolní praxi? Požadovaných 35 školicích dní v každém půlroce může být nad rámec běžné praxe v daných studijních oborech.**

Musí se jednat o praktickou výuku žáků/studentů, nicméně Výzva nspecifikuje, že výuka jednoho žáka/studenta musí probíhat celých 35 dní za pololetí, resp. 70 dní v celém školním roce. Pokud určitý obor vyžaduje praxi kratší, je třeba vytíženost zajistit rozdělením žáků do více skupin, či zajištění spolupráce s více školami. Jeden žák/student se započítá do indikátoru po absolvování 10 vyučovacích dnů ve školním roce.

- **Pokud by byl jedním z předmětů výuky například výklad legislativy, kdy náš školitel je externista. Bylo by možné tuto výuku uskutečnit online přes teamsy, resp. pokud by to bylo nějakým způsobem bylo povoleno, jaký podíl online výuky z celkového počtu hodin, dní (min 35 dní za pololetí) by byl možný?**

Lze akceptovat model, kdy žáci/studenti přijdou do místa realizace projektu = výukových prostor žadatele a externista jim bude výuku těch teoretických částí poskytovat online, tzn. budou mít před sebou promítací plátno nebo velkou obrazovku, na kterou se bude promítat Teams okno. Nelze akceptovat online výuku každého žáka z domova.

- **Dle bodu 7. Výzvy – Ostatní specifické podmínky je uvedeno, že 2. realizační fáze – sestává z přesně 2 plných školních roků praktického vyučování a vždy bude začínat 1.9., tzn. že stáže pro VŠ nebudou podporovány?**

Pojem školní rok je definován školským zákonem, který určuje jeho trvání od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku. Toto období nijak neodporuje podpoře stáží pro vysoké školy. Nicméně žadatel si musí ohlídat splnění podmínky Výzvy na fungování praktické výuky po dobu minimálně 70 dnů během školního roku.

LEKTOŘI/KOORDINÁTOŘI

- **Může být lektorem kdokoliv ze zaměstnanců žadatele bez ohledu na jeho vzdělání?**

Výzva vzdělání zaměstnanců žadatele nijakým způsobem neupravuje a Řídící orgán toto nebude posuzovat. Toto je na dohodě mezi firmou a školou.

- **Musí být lektorem pouze zaměstnanec, který má prokazatelnou kvalifikaci v daném oboru, ve kterém bude poskytovat mentorství?**

Toto nebude v rámci Výzvy posuzováno. Požadavky kladené na lektory jsou na domluvě mezi žadatelem a školou, která si určuje, kdo smí vzdělávat jejich žáky/studenty.

- **Kdo je koordinátor vzdělávání?**

Koordinátor vzdělávání je osoba, která zastupuje žadatele, koordinuje komunikaci s partnerskou školou/školami, domlouvá podmínky praktické výuky s danou školou, konkrétní žáky/studenty apod. Role/funkce koordinátora není striktně specifikována. Jeho úkolem je spolupráce žadatele se školou tak, aby projekt fungoval.

- **Může být koordinátor vzdělávání vyčleněn z řad pracovníků žadatele? Jak budou způsobilé výdaje vykazovány v žádosti o platbu?**

Je žádoucí, aby koordinátorem byl zaměstnanec žadatele. Způsobilé výdaje budou vykazovány pomocí výkazů práce, pracovní smlouvy a mzdových výměřů.

- **Může být koordinátorem jednatel firmy?**

Ano může, musí však mít uzavřenu pracovní smlouvu nebo fakturovat tuto činnost jako službu.

- **Lze si nárokovat odměnu pro lektora/koordinátora, který je zaměstnancem spolupracující školy, který bude částečně dohlížet na praxi žáků/studentů ve firmě a žadatel s ním bude mít uzavřenou dohodu?**

Pokud bude mít žadatel uzavřenu dohodu s vyučujícím ze školy a ten bude provádět výuku nad rámec svého úvazku ve škole, pak bude považován za zaměstnance žadatele, na kterého lze náklady na jeho mzdu uznat. Nicméně způsobilým výdajem je poskytování vzdělávání žákům/studentům, nikoliv jejich dozor. Lektor, jehož náklady lze uznat jako způsobilé, musí být skutečně aktivním členem praktické výuky, tj. učit.

Pozici koordinátora lze vykázat pouze jednu, tedy pokud žádná taková osoba na straně žadatele není, je možné na dohodu přijmout pracovníka školy, nicméně se bude jednat o nadúvazek. Není přijatelné, aby stejná práce a činnost byla hrazena dvojnásobkem – jak z tohoto dotačního titulu, tak z jiných peněz, např. z veřejných prostředků určených na mzdové prostředky učitelů škol anebo z dotace v rámci programu OP JAK, příp. jiných.

- **Na výuce se budou podílet 4 lektori – 3 zaměstnanci firmy a majitel firmy (může být majitel firmy lektorem? Majitel firmy nepobírá mzdu.) Zaměstnanci s úvazkem 0,175 a majitel 0,225. Jak je to s požadovanou hrubou mzdou přepočtenou k úvazku 1,0, že nesmí překročit 120.000,- Kč? Součet měsíční hrubé mzdy za hlavní úvazek a hrubé mzdy za výuku nesmí překročit 120.000,- Kč? Zaměstnanci jsou u nás odměňováni za množství zakázek, které vyrobí, takže každý měsíc mají jinou výši odměny.**

Hodnota 120 tis. se vás v tuto chvíli netýká. Jedná se o jednotnou mzdovou tabulku pro všechny aktivity, které v sobě zahrnují mzdy. Pro potřeby této Výzvy jsou stanoveny pouze 2 typy zaměstnanců, které jsou také uvedeny v příloze Podnikatelského záměru. Píšete, že úvazek bude 0,175 a k tomu musí být nějaká částka za tento úvazek. Pokud tu částku přepočtete na úvazek 1,0, získáte hodnotu hrubé mzdy přepočtenou na celý úvazek, a tato hodnota nesmí být vyšší než hodnota 9. decilu hrubé měsíční mzdy příslušné danému typu zaměstnání (opět více viz příloha Podnikatelského záměru). V případě lektorů se jedná o necelých 70 tis. Kč na úvazek 1,0, v případě koordinátora vzdělávání o cca 100 tis. Kč na úvazek 1,0. Za úvazek 0,175 pro lektora to tedy dělá cca 12 tis. Kč.

Nikde není řečeno, že plat lektorům ze strany žadatele nesmí být vyšší, jen ze strany dotačního projektu nebude víc akceptováno jakožto způsobilý výdaj.

VELKÉ PODNIKY

Velké podniky jsou z této podpory vyloučeny. Výzva je určena pro MSP. Specifický cíl GBER, do kterého je aktivita, resp. Výzva, zařazena, neumožňuje podporu velkých podniků.

PODMÍNKY VYUŽITÍ KAPACITY ŠKOLICÍCH PROSTOR (2 dny týdně praktická výuka žáků/studentů, 1 den v týdnu možnost pronájmu cizím osobám, 2 dny v týdnu využití pro vlastní podporovanou činnost)

- **Pokud žadatel nevyužije možnosti pronájmu kapacity třetí straně, může technologii využívat ke svým podnikatelským účelům 3 dny v týdnu?**

Nikoliv, pořízenou technologii je možné využívat pouze tak, aby byla splněna podmínka Výzvy, tzn. během školního roku je kapacita školicích prostor využita minimálně v 70 dnech pro praktickou výuku žáků/studentů, v maximálně 35 dnech ji lze pronajmout třetí straně za účelem jiného vzdělávání a v maximálně 70 dnech ji lze využít pro vlastní potřebu. Využití prostor o prázdninách a o víkendech je zcela na příjemci.

- **Pokud má žadatel nepřetržitý provoz, může technologii využívat 5 dní v kuse?**

Výzva je určena pro praktickou výuku žáků/studentů na pracovišti žadatele, nikoliv pro podporu výrobní činnosti žadatel. Během dnů, ve kterých probíhá výuka žáků/studentů, nelze využít technologie jiným způsobem, tj. pronájem třetí straně nebo využití pro vlastní potřebu. V souhrnu musí být zajištěno plnění podmínky Výzvy, tzn. během školního roku je kapacita školicích prostor využita minimálně v 70 dnech pro praktickou výuku žáků/studentů, v maximálně 35 dnech ji lze pronajmout třetí straně a v maximálně 70 dnech ji lze využít pro vlastní potřebu. Využití prostor o prázdninách a o víkendech je zcela na příjemci.

- **Firma udržuje 3 směnný provoz. Studenti budou docházet min. 70 dnů ve školním roce, budou docházet vždy na ranní směnu – splní podmínky výzvy. Může firma pořízené kapacity využít pro své vlastní potřeby i na odpolední potažmo noční směně?**

Musí být splněna podmínka, kdy v přepočtu max. 2 dny v týdnu může firma využít stroj pro svou výrobu, ale nesmí se jednat o den, kdy probíhala výuka žáků.

- **Může firma využít pořízené kapacity pro své vlastní potřeby i o víkendech v průběhu školního roku?**

Ano, firma může stroje libovolně využívat o víkendech a o prázdninách.

- **Budeme pro účely projektu muset vést taky evidenci využívání pořízených kapacit, např. kdo kapacitu využíval, jak dlouho apod., nebo bude dostatečná docházka studentů?**

Evidenci využití kapacity strojů je vhodné si vést pro potřeby případných auditů, ale pro potřeby kontroly projektu v rámci proplácení se nejedná o povinnou přílohu.

ZPŮSOBILÉ VÝDAJE

- **Od kdy se počítají způsobilé výdaje, od podpisu smlouvy se školou?**

Způsobilé výdaje se počítají od data registrace projektu, nikoliv od data podpisu smlouvy o spolupráci.

- **Může mít spolupracující škola nějaké výdaje v projektu, např. na učitele, materiál apod.?**

Ne. Způsobilé výdaje může mít pouze žadatel. Škola může uplatnit náklady u MŠMT – OP JAK.

- **Lze nárokovat náklady na pojistné?**

Hodinová mzda se bude odvíjet od vyměřovacího základu, ve kterém je zahrnuté i pojistné a odvody.

- **Lze si nárokovat náklady na celý úvazek 1,0 školitele nebo je stanovena maximální hranice?**

Nárokovat si lze osobní náklady na školitele za hodiny, během kterých se účastní vzdělávání.

- **Je způsobilým výdajem odměna/mzda vyplácena studentovi, jako účastníkovi praxe, cestovné pro studenty a školitele?**

Ne. Dotace je určena na podporu MSP. Odměna/mzda studentovi je vyvážena tím, že jím odvedenou práci žadatel dále zužitkuje pro vlastní potřebu (např. prodá jím vyrobené výrobky). Cestovní náklady jsou zahrnuty v paušální sazbě, jedná se o tzv. nepřímý náklad.

- **Jsou způsobilým výdajem běžné kancelářské potřeby (papír, tužky apod.)?**

Ano. Drobný hmotný majetek určený k okamžité spotřebě (papír, kancelářské potřeby, ...) je nepřímý náklad a jako takový je součástí paušální sazby.

- **Žadatel by chtěl pořídit nový CNC stroj. Hraje nějakou roli při hodnocení míra automatizace/digitalizace této technologie?**

Výzva nemá věcné hodnocení. Pořizované technologie a vybavení budou vždy posuzovány individuálně dle nezbytnosti pro účely praktické výuky.

- **Je možné z dotace pořídit např. traktor či jiné mobilní stavební stroje?**

Výzva nezakazuje určité typy technologií, ale vždy bude záležet na zdůvodnění nezbytnosti pro potřeby vzdělávání i ve vztahu k rozsahu využití při výuce.

- **Bude možné pořídit kolová/pásová vozidla, případně jinou podpůrnou mobilní techniku, která je standardně poháněna spalovacími motory?**

Způsob pohonu technologií Poskytovatel dotace neřeší. Pořízené vybavení musí být v souladu s předmětem výuky žáků/studentů a bude záležet na zdůvodnění nezbytnosti pro potřeby praktické výuky a rozsah využití při výuce.

- **Můžou si do ZV zahrnout ochranné pomůcky pro učně (helmy, speciální boty atp.)?**

Ano, toto je ostatně uvedeno v přílohách výzvy.

- **Je možné nakoupená zařízení využívat i pro jiné než vzdělávací účely? Do Způsobilých výdajů by byla zahrnuta jen poměrná část odpovídající využití pro výuku?**

PpŽP – specifická část stanovují, jakým způsobem a v jaké míře lze nakoupená zařízení využívat i k jiným než vzdělávacím účelům. Poskytovatel dotace nepřipouští variantu, kdy bude vybavení používáno více a poměrově se zkrátí, takové pořízení by nebylo v rámci projektu akceptováno. Technologie se mají pořizovat za účelem vzdělávání žáků/studentů, nikoli za účelem výroby.

- **Bude možné pořídit stroje, na kterých by pracovali jak stážisté pekaři, tak i noví stážisté cukráři?**

Stávající studenti nemohou být podpořeni, resp. nelze si je započítat do indikátoru a nelze je využít pro splnění minimálního počtu hodin, nicméně se budou moci také vzdělávat na strojích pořízených z dotace.

- **Jak bude posuzován pořízený majetek k okamžité spotřebě a materiál, který je možné využít opakovaně, např. flash disk, PC, šrouby a matice po jejich odšroubování ze cvičného vzorku?**

Rozlišení je dobře uvedeno v příloze č. 3 Výzvy Vymezení ZV. Materiál určený přímo pro potřeby praktické výuky je uznatelný, ale musí být vykazatelný (tedy objednávka-faktura-úhrada apod.), jinak ne a lze jej zahrnout do paušální sazby. PC a spol. jsou taktéž uznatelné, pakliže se prokáže přímá souvislost a potřebnost s výukou. Flash disky jsou uznatelné pouze jako součást paušální sazby.

- **Lze si i v průběhu realizační fáze nárokovat i např. náklady na nové vybavení? Situace, kdy si pořizování majetku naplánujeme rovnoměrně na celou dobu realizace projektu, a ne pouze do přípravné fáze = část vybavení se pořídí v rámci přípravné fáze, např. materiál se pořídí až v průběhu výuky, kdy jej bude skutečně potřeba.**

Investice v režimu de minimis musí být pořízeny v rámci přípravné fáze, neinvestice (resp. drobný majetek a vybavení) lze pořídit kdykoliv v průběhu realizační fáze.

- **Lze provádět stavební úpravy na pronajaté budově?**

Stavební úpravy jakožto technické zhodnocení by měly jít do majetku žadatele, neboť se jedná o investiční výdaje. Pokud toto nebude moci být zajištěno, stavební úpravy nemohou být způsobilým výdajem projektu.

- **Věci na výuku jako závlahový systém, pěstební stoly a malotraktor by dle přílohy č. 3 neměl být problém pořídit. Lze některé náklady zařadit do čl. 31 GBER nebo je potřeba je nakoupit dle de minimis?**

V projektovém záměru musí být detailně zdůvodněná nezbytnost pořizovaného zařízení pro výuku a jeho časová využitelnost, zejména se toto bude řešit u kolové techniky. Nic z výše uvedeného nelze označit jako drobný majetek určený pro výuku, tzn. vše musí být v režimu de minimis.

- **Je možné, aby firma na dofinancování projektu požadovala od školy úplatu? Během doby udržitelnosti je možné nabízet praktické vyučování za úplatu?**

Způsobilé výdaje není možné financovat z jiných veřejných zdrojů, jednalo by se o dvojí financování. Během doby udržitelnosti Poskytovatel dotace úplatu neposuzuje.

INDIKÁTOR

- **Žadatel, jehož projekt má stanoveny způsobilé výdaje 4 mil. Kč, má povinnost využít minimálně 2 studenty v každém pololetí, celkem tedy 8 různých studentů během 2 let realizace? Během udržitelnosti pak musí žadatel využít min. 1 dalšího studenta v rámci daného školního roku? Tj. minimální počet studentů musí být za celý projekt 11?**

Žadatel v takovém případě musí „proučit“ celkem 16 různých¹ žáků/studentů:

1. rok realizace = 2
2. rok realizace = 2
1. rok udržitelnosti = 3
2. rok udržitelnosti = 4
3. rok udržitelnosti = 5

¹ Stejného žáka/studenta lze do indikátoru započítat za každý školní rok realizace/udržitelnosti projektu za předpokladu, že tento žák/student vždy postoupí do vyššího ročníku a nadále se bude účastnit praktického vyučování ve firmě.

- **Ve výzvě je uvedeno, že každý rok realizační fáze se musí praxe účastnit min. 2 účastníci vzdělávacích akcí. Znamená to tedy, že za celé 2 roky vzdělávání je nutné minimálně podpořit 4 žáky/studenty? Musí to být stejní žáci po celou dobu realizace projektu? V době udržitelnosti je nutné vykazovat min. 4 účastníky?**

Pokud se jedná o projekt, jehož způsobilé výdaje nepřesáhnou 5 mil. Kč, tak je u něho stanovena min. hodnota indikátoru na 2 žáky/studenty ročně, resp. 4 za celé období realizace; v každém roce udržitelnosti je nutné přičíst jednoho dalšího žáka/studenta, tzn. v prvním roce udržitelnosti 3 žáky/studenty, ve druhém roce udržitelnosti 4 a ve třetím roce udržitelnosti 5 žáků/studentů. Nemusí se jednat o stejné žáky. Navíc ve Výzvě je určeno, že do indikátoru se žák/student započítá pouze jednou při splnění podmínky absolvování praktického vyučování v souhrnné délce trvání alespoň 10 vyučovacích dnů ve školním roce.

DAŇOVÁ ÚLEVA

- **Daňový systém umožňuje firmám, které berou na zajištění odborného výcviku žáky, aby si prováděly daňový odpočet nákladů. Nebude docházet k nějakým rozporům s touto výzvou?**

Odpočtem na podporu pořízení majetku lze podpořit pouze majetek, na jehož pořízení nebyla ani z části poskytnuta podpora z veřejných zdrojů. Dotace je podpora z veřejných zdrojů, tudíž žadatel nemůže na majetku pořízeném z dotace provádět daňové odpočty.